

Enseñar a pensar

Alejandra Carrillo (Periódico Mural)

29 ENE 2021

Es difícil decir qué aprenden los niños y las niñas que acuden a una sesión de indagación dentro del programa de Filosofía para niños.

Es intangible.

Aprenden a formular mejores preguntas, a pensar con profundidad en su entorno y a observar con detenimiento lo que pasa a su alrededor.

La Doctora en Filosofía, Mónica Velasco, imparte este programa para docentes, aprendices, niños y niñas desde hace mucho tiempo. Según cuenta, su interés en este programa está cimentado en su trabajo desde el sistema educativo.



Desde 1984 su trabajo era asesorar proyectos educativos de innovación para llevarlos a los salones de clase. Ahí conoció la Filosofía para niños y se preparó durante años para implementarlo en programas educativos.

"Lo que vi que producía este trabajo me enamoró. Era una posibilidad de conocer la experiencia significativa de los niños, su forma de entender la vida, me di cuenta de que el trabajo académico por más participativo o significativo que parezca a nivel de adquisición de conocimientos o habilidades no abarcaba problemas que a los niños les preocupan y que no se tocan en ninguna materia de la escuela", contó.

Por qué creemos en lo que creemos, qué pasa cuando pensamos diferente a otras personas, cómo llegar a un consenso, son algunas de las preguntas que se plantea a los niños, dependiendo de sus edades en una sesión como esta.

La idea es generar diálogos, sobre todo los que los niños tienen que elaborar respecto a las cosas más cotidianas en su vida, y que no se trabajan en un currículum oficial.

"Promover un espacio para que los niños puedan pensar por sí mismos en las cosas que les son significativas y que le dan sentido a sus vidas", dice

Velasco se formó en filosofía para niños con el autor del programa, Matthew Lipman, en Nueva Jersey, quien creó esta disciplina a finales de la década de 1960.

"El objetivo último de filosofía para niños es tener una vida que tenga sentido y tomar las mejores decisiones para una vida de bien, este objetivo se logra formándonos en el buen juicio, en las habilidades y actitudes que nos permitan reflexionar sobre lo que vamos viviendo para tomar decisiones de la mejor manera posible y con la disposición de tomar responsabilidad sobre ellas", explicó Velasco.

El objetivo de Filosofía para niños es propiciar el pensamiento de orden superior: pensamiento crítico, cuidadoso y creativo, que para la especialista, es un entrenamiento de pensamiento y actitud que dura toda la vida.

"Muchos padres al final del programa se preguntan ¿pero entonces qué aprendieron? Aprendieron a pensar, no les enseñé la historia de la filosofía, les enseñé un ejercicio filosófico, esto para que los maestros lo entiendan en el contexto de nuestra estructura escolar es muy difícil, porque se les requieren objetivos de aprendizaje específicos y evidencias de aprendizajes logrados", dijo.

Filosofía para niños no se ha concretado en el programa de educación pública en Jalisco y Mónica Velasco piensa que es vital.

"Es necesaria, creo que aportaría herramientas para afrontar las dificultades socioeconómicas y políticas en las que vivimos, sería una herramienta fundamental para que nuestro país salga adelante. Si nuestros políticos pudieran acceder a un pensamiento de orden superior las cosas se manejarían de otra manera".

De la especialista

· Mónica Velasco es psicóloga por el ITESO, con maestría en Enseñanza de Filosofía para Niños y es doctora en Filosofía en la Universidad Iberoamericana, además de ser miembro fundador de la Federación Mexicana de Filosofía para Niños, A.C.

· La información referente al programa se puede encontrar en www.filosofiaparaninos.com.mx

Teaching to Think

Alejandra Carrillo (Mural Newspaper)

JAN 29, 2021

It is difficult to say what children who attend an inquiry session within the Philosophy for Children program are learning.

It is intangible.

They learn to ask better questions, to think deeply about their environment, and to carefully observe what is happening around them.

The Doctor of Philosophy, Mónica Velasco, has taught this program for teachers, apprentices, boys and girls for a long time. According to her, her interest in this program is based on her work from the educational system.



Since 1984, her job has been to advise innovative educational projects to bring them to the classroom. There she learned about Philosophy for Children and prepared for years to implement it in educational programs.

"What I saw that this work produced, made me fall in love. It was a possibility of knowing the significant experience of children, their way of understanding life, I realized that academic work, no matter how participatory or significant it may seem at the level of acquisition of knowledge or skills did not include problems that children are concerned about and that are not touched on in any school subject", she said.

Why do we believe what we believe, what happens when we think differently from other people, how to reach a consensus, are some of the questions that children are asked, depending on their ages, in a session like this.

The idea is to generate dialogues, especially those that children have to elaborate regarding the most everyday things in their lives, and that are not worked on in an official curriculum.

"Promote a space for children to think for themselves about the things that are meaningful to them and that give meaning to their lives", she says.

Velasco trained in philosophy for children with the program's author, Matthew Lipman, in New Jersey, who created the discipline in the late 1960s.

"The ultimate goal of philosophy for children is to have a life that makes sense and make the best decisions for a life of good, this goal is achieved by training us in good judgment, skills and

attitudes that will allow us to reflect on what we are living to make decisions in the best possible way and with the willingness to take responsibility for them", Velasco described.

The objective of Philosophy for Children is to promote higher-order thinking: critical, careful and creative thinking, which for the specialist, is a training in thinking and attitude that lasts a lifetime.

"Many parents at the end of the program wonder, but then, what did they learn? They learned to think, I do not teach them the history of philosophy, I teach them a philosophical exercise, this for teachers to understand in the context of our school structure is very difficult, because specific learning objectives and evidence of learning achieved are required", she said.

Philosophy for children has not materialized in the public education program in Jalisco and Mónica Velasco thinks it is vital.

"It is necessary, I think it would provide tools to face the socio-economic and political difficulties in which we live, it would be a fundamental tool for our country to move forward. If our politicians could access a higher order thought, things would be handled differently."

About the specialist:

- Mónica Velasco is a psychologist from ITESO, with a master's degree in Teaching of Philosophy for Children and a PhD in Philosophy at the Ibero-American University, in addition to being a founding member of the Mexican Federation of Philosophy for Children, A.C.

- Information regarding the program can be found at www.filosofiaparaninos.com.mx